

Развивающая предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности №5 «Подсолнушки»

*Подготовили воспитатели:
Юнусова А.М.,
Рыльцева Н.Ю.*

**В пустых стенах ребенок не заговорит.
Е.И. Тихеева**

Одной из задач ФГОС является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для реализации основной рабочей программы для детей среднего дошкольного возраста «Радуга» (Т. И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С. Г. Якобсон и др.) в нашем доу разработана модульная парциальная STEAM – программа, целью, которой является :«Развитие любознательности и внедрения научно технического творчества в познавательную деятельность дошкольника». Для реализации данной программы в нашей группе развивающая **предметно-пространственная среда построена из 5 образовательных модулей:**

S-Эврика

T-Мой мир

E-Роботехника

A-Сокровищница

M-Игралочка

В художественном оформлении модулей использовались стоковые векторные изображения: пробирки, колбочки, молекулы, орнаменты из геометрических фигур, часы, изображения кисточек, красок, и т.д., ,которые послужили отличительными схемами модулей друг от друга.

В связи с введением ФГОС *развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*

- содержательно-насыщенной
- полифункциональной
- трансформируемой
- вариативной
- доступной
- безопасной

Исходя из этих принципов мы организовали предметно-развивающую среду в своей группе:

➤ **1.Образовательный модуль «Эврика»** включает в себя науку, опытно-экспериментальную деятельность, английский язык и астрономию.

Цель: воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности.

В данном модуле дети знакомятся с доступными явлениями природы, играют в экологические игры, узнают в игрушках и на картинках различных животных, имеют возможность знакомиться с природными материалами: глина, песок, мох, различными видами шишек; а коллекция минералов, ракушек, камней, почв позволяет детям получить представление о многообразии мира природы.

Здесь дети могут экспериментировать. Для это имеется

Игровой набор «Моя первая лаборатория», набор для опытно-экспериментальной деятельности и многое др. (можно посмотреть перечень в паспорте группы)

➤ **2. Образовательный модуль «Мой мир»** включает в себя работу с различными видами конструкторов.

Цель: создать условия для интеллектуального и творческого развития старших дошкольников, путём реализации образовательных инициатив через решение локальных задач в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами Lego.

Здесь дети могут почувствовать себя настоящими архитекторами и строителями. Здесь есть разные виды конструкторов (лего, конструктор деревянный, настольный цветной, конструктор «Молекула», «Тико» конструктор).

➤ **3. Образовательный модуль «Робототехника»** включает в себя работу по освоению основ инженерии и робототехники.

Цель: получение детьми опыта по освоению элементарных способов приведение в движение механизмов модели. учить детей создавать сложные подвижные механизмы;

- формировать первичные представления об образовательной робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Набор конструктора «МАККИ», конструктор состоит из больших магнитных блоков.

➤ **4. Образовательный модуль «Сокровищница»** включает в себя художественно-эстетическое и творческое искусство.

Цель: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию старших дошкольников, обеспечивающих эмоциональное благополучие, развитие духовного, творческого потенциала каждого ребёнка и создание условий для его самореализации. Модуль сокровищница оснащён необходимым материалом для театральной деятельности (различные виды театров, маски, элементы костюмов), музыкальной, продуктивной и творческой деятельности (листы бумаги и картона, альбомы, кисти, палитры, краски, баночки для воды, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для лепки), природный и бросовый материал, материалы, которые позволяют знакомиться детям с различными жанрами искусства: портретом, пейзажем, натюрмортом, материалы по знакомству с художниками. В оформлении модуля используются работы детей.

➤ **5.Образовательный модуль «Игралочка» построен** на использовании учебно - методического комплекса Л.Г. Петерсон и направлен на логико-математическое развитие старших дошкольников.

Цель: формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников

«Игралочка» - это практический курс математики для дошкольников, который направлен на развитие математических представлений детей 3-7 лет и является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000»
Подбор игрового материала определялся так же возрастными особенностями и уровнем развития детей в группе:

- настольно-печатные игры ,«Математические весы», «Подбери по цвету и форме», «Мы считаем», «Фигуры»)

- игры для развития логического мышления (шашки, блоки Дьенеша, «Логические цепочки», «Палочки кюзенера») ,комплект математика (стем) «Увлекательная математика»

- математические наборы с цифрами, геометрическими фигурами, счётными палочками.

- игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур (магнитная «Геометрическая мозаика», «Танграм», «Матрёшка»

Вывод: **STEAM**-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

➤ Для вас родители!

Дружно выстроившись в ряд, наши шкафчики стоят!

Нас тепло встречают-вещи принимают.

А вот нашей маме, да и папе тоже «Уголок родительский» здорово поможет ; «Мамы, папы, бабушки и дедушки, прочтите внимательно, это сгодится вам обязательно!

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Вот и все вам рассказали, что успели показали!!